Universidade Federal de São João del-Rei	**COORDENADORIA DO CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS** **PLANO DE ENSINO**

Disciplina: POLÍTICAS EDUCACIONAIS DO BRASIL				**Período:** 3º	**Currículo:** 2020
Docente: Prof. Marcio Roberto de Lima				**Unidade Acadêmica:** DECED	
Pré-requisito: --			**Correquisito:** --		
C.H. Total: 72ha	**C.H. Prática:** 18ha	**C. H. Teórica:** 54ha	**Grau**: Licenciatura	**Ano:** 2026	**Semestre:** 1º

EMENTA

As políticas educacionais no contexto das políticas públicas; organização do sistema de ensino no Brasil; a LDB 9394/1996 e a estrutura da educação brasileira; impasses e perspectivas das políticas atuais em relação à educação.

OBJETIVOS

Compreender o contexto, o significado e a importância histórica da legislação educacional brasileira;
Conhecer a ordenação legal da organização da educação brasileira;
Discutir as implicações pedagógicas do ordenamento legal e das políticas públicas educacionais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CH	Programação
2	Apresentação do professor e alunos e discussão do plano de ensino
4	Conceitos iniciais: política, Estado X governo, política pública, legislação e bem-estar social
6	*** Ativ. aval I - Questionário autodirigido
8	Alguns fundamentos para pensar o "educar" e as políticas públicas educacionais
10	Apresentação de documentário (revisão e ampliação dos conceitos abordados)
12	Discussão de documentário (dinâmica de grupo)
14	Precedentes da LDB: contextualização sócio-histórica e política (1500-1822)
16	Precedentes da LDB 9394/96: Contextualização sócio-histórica e política (1822 – 1985) – parte I
18	Precedentes da LDB: contextualização histórica da educação Brasileira (1822 – 1985) – parte II
20	Precedentes da LDB: contextualização histórica da educação Brasileira (1822 – 1985) – parte III
22	LDB: Diretrizes gerais para a Educação Nacional - Conceito de educação, Princípios e Fins da Educação
24	LDB: Princípios e Fins da Educação / Do Direito à Educação e do Dever de Educar
26	LDB: O dever do Estado com educação escolar pública; atendimento educacional discente mediante acometimento
28	LDB: Educação como direito público subjetivo; Direitos discentes frente a preceitos religiosos (alteração LDB 2019)
30	LDB: Organização da Educação Nacional; Obrigações da União na organização da educação
32	*** Ativ. Aval IV – Elaboração e apresentação de trabalho sobre meta do PNE
34	*** Ativ. Aval IV – Elaboração e apresentação de trabalho sobre meta do PNE
36	*** Ativ. Aval IV – Elaboração e apresentação de trabalho sobre meta do PNE
38	LDB: Obrigações dos Estabelecimentos de ensino, incumbências docentes e gestão democrática do ensino
40	LDB: Estrutura Administrativa do Sistema de Ensino Brasileiro
42	LDB: Composição dos níveis escolares da Educação Brasileira

44	*** Ativ. Aval. III - Planejamento de Seminário
46	LDB: Regime de colaboração entre União, estados e municípios para com a educação pública
48	Educação Básica na LDB: finalidades, organização pedagógica, carga horária. Educação infantil na LDB: objetivos, organização, carga horária
50	Ensino Fundamental e Médio na LDB: objetivos, organização, componentes curriculares. Ensino médio técnico profissional e Financiamento Educacional
52	Revisão tópicos LDB
54	*** Ativ. Aval IV - Simulado dirigido sobre LDB
56	Avaliação escrita LDB
58	Revisão notas
60	Seminário 1
62	Seminário 2
64	Seminário 3
66	Seminário 4
68	Avaliação substitutiva
70	Revisão de notas
72	Avaliação e encerramento da unidade curricular

OBS.:

1. Quando em execução, o cronograma acima estará sujeito às demandas emergentes do grupo de discentes e respeitará a dimensão pedagógica e os objetivos da proposta em termos de ensino-aprendizagem;
2. Em virtude das condições interpostas pelo calendário acadêmico da UFSJ as atividades do cronograma marcadas com *** poderão ser negociadas com os discentes para sua consecução.

METODOLOGIA DE ENSINO

Em termos metodológicos, as atividades didáticas preveem aulas dialogadas partindo de indicação de leituras e exposições do conteúdo programático pelo professor, análise de imagens, debates pautados em vídeos e/ou matérias veiculadas nas mídias, palestras com especialistas e visitas em ambientes onde as políticas educacionais são estruturadas e/ou desenvolvidas.

O portal didático institucional é considerado como ambiente de ensino-aprendizagem e instrumentalizará o desenvolvimento da proposta pedagógica da unidade curricular aqui apresentada. Essa plataforma digital é assumida como extensão das propostas de sala de aula, bem como da comunicação entre professores e alunos durante o semestre letivo.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação da unidade curricular será processual e, portanto, levará em consideração o desenvolvimento dos acadêmicos e de suas aprendizagens ao longo da carga horária. Atendendo as exigências institucionais de registro, projeta-se:

- Atividades no portal didático e/ou participação em sala de aula (dois pontos – individuais ou em grupos, máximo de quatro atividades);
- Avaliação escrita (quatro pontos, individual);
- Seminários de pesquisa (quatro pontos – atividade em grupo, um por grupo).

Conforme a resolução CONEP nº 022, de 06 de outubro de 2021, Art.15, fica prevista uma avaliação substitutiva abrangendo todo o conteúdo trabalhado durante o semestre. O valor dessa avaliação será de quatro pontos e substituirá a nota da "Avaliação escrita", por ser de caráter exclusivamente individual. Para ter direito à avaliação substitutiva o aluno, **além de frequente à unidade curricular**, precisará ter nota no semestre compreendida no **intervalo $5 \leq$ nota < 6**.

Será aprovado o aluno que obtiver pontuação final maior ou igual a 6,0 pontos e frequência de 75% da carga horária da unidade curricular. (Reg. Geral - Art. 65).

OBS.: o cronograma de atividades avaliativas será estabelecido em conformidade ao desenvolvimento da turma e em comum acordo com os discentes. O atendimento ao discente ocorrerá sob demanda e seu horário será estabelecido em acordo entre interessado e o professor, podendo ocorrer presencialmente ou mediado por recursos de comunicação digital remota.

Em relação à segunda chamada de avaliação, serão seguidos os critérios estabelecidos na Resolução CONEP/UFSJ 022, de 06 de outubro de 2021, Art.14.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BRASIL. Ministério da Educação. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: <https://goo.gl/2dnT8j>. Acesso em: 19 out. 2018.

Meneses, J. G de C. et al. **Estrutura e funcionamento da básica**: leituras educação. São Paulo: Pioneira, 1998.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. 9.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALTMANN, Helena. Influências do Banco Mundial no projeto educacional brasileiro. **Educação e Pesquisa**, [*s. l.*], v. 28, n. 1, p. 77–89, 2002. Disponível em: https://bityli.com/v9R2s. Acesso em 14 fev. 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018. Disponível em: https://bit.ly/3qNg10u. Acesso em 17 nov. 2021.

BES, Pablo. **Organização e legislação da educação**. Porto Alegre: SER-SAGAH, 2018.
Recurso online ISBN 9788595027282.

CASTRO, Maria Helena Guimarães de. Breve histórico do processo de elaboração da Base Nacional Comum Curricular no Brasil. **Em Aberto**, [*s. l.*], v. 33, n. 107, 2020. Disponível em: https://bityli.com/caNe1. Acesso em: 28 jan. 2021.

CURY, Carlos Roberto Jamil; HORTA, José Silvério Bahia; BRITO, Vera Lúcia Alves de. **Medo à liberdade e compromisso democrático:** LDB e plano nacional de educação. São Paulo: Brasil, 1997. Exemplares disponíveis: 04 no CDB; 01 no CTAN

BASSO, Jaqueline Daniela; NETO, Luiz Bezerra. As influências do neoliberalismo na educação brasileira: algumas considerações. **Itinerarius Reflectionis**, [*s. l.*], v. 10, n. 1, 2014. Disponível em: https://bit.ly/3kMYkdl. Acesso em: 29 jan. 2021.

LIMA, Caroline Costa Nunes. **Política educacional**. Porto Alegre: SAGAH, 2018.
Recurso on-line ISBN 9788595028043.

LOPES, Ediane Carolina Peixoto Marques; CAPRIO, Marina. As influências do modelo neoliberal na educação. **Revista on line de Política e Gestão Educacional**, [*s. l.*], n. 5, 2008. Disponível em: https://bityli.com/WJJPr. Acesso em: 29 jan. 2021.

MENESES, João Gualberto de Carvalho et al. **Estrutura e funcionamento da educação básica:** leituras. São Paulo: Thomson, 2004.
Exemplares disponíveis: 05 no CTAN (edições diferentes); 2 CDB

MOTA JUNIOR, William Pessoa da; MAUÉS, Olgaíses Cabral. O Banco Mundial e as Políticas Educacionais Brasileiras. **Educação & Realidade**, [*s. l.*], v. 39, n. 4, p. 1137–1152, 2014. Disponível em: https://bityli.com/iMjBT. Acesso em: 29 jan. 2021.

ZANCAN RODRIGUES, Larissa; PEREIRA, Beatriz; MOHR, Adriana. O Documento "Proposta para Base Nacional Comum da Formação de Professores da Educação Básica" (BNCFP): Dez Razões para Temer e Contestar a BNCFP. **Revista Brasileira de Pesquisa em Educação em Ciências**, [*s. l.*], p. 1–39, 2020. Disponível em: https://bityli.com/nUlDe. Acesso em: 29 jan. 2021.

MARCIO ROBERTO DE LIMA:75144190634 Location: São João del-Rei Date: 2025.11.11 16:33:42-03'00'

Marcio Roberto de Lima

Aprovado pelo Colegiado em / / .

Coordenador do Curso